



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Преподавание в младших классах»

а к а

д е ■

м и я

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации
«Практика и методика реализации
образовательных программ среднего
профессионального образования с учетом
компетенции Ворлдскиллс
«Преподавание в младших классах»**

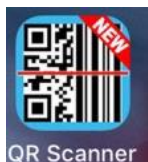
Ф.И.О. слушателя _____

Контакты _____

Образовательная организация _____

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Преподавание в младших классах».

В рабочей тетради использованы материалы, с которыми вы можете ознакомиться и работать, используя QR-код. Для того чтобы воспользоваться материалами, вам понадобится смартфон или планшет на базе Android или IOS, имеющий доступ к сети Интернет. Скачайте на своем устройстве бесплатное приложение QR сканер с Play Market или App Store.



Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

Адрес: 150029, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 14

Телефон: (4852) 32-64-14

E-mail: yar_pk@mail.ru

Сайт: <https://yar-pk.edu.yar.ru>

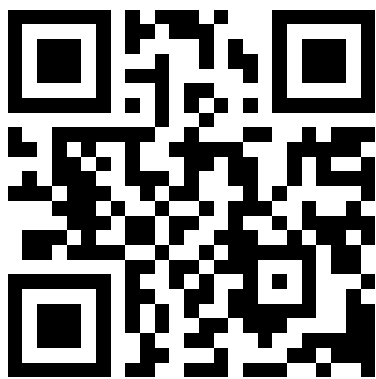
Оглавление

| | |
|--|----|
| Модуль 1. Стандарт Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации. | 6 |
| Тема 1.1. Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия. Место движения в развитии мировой и отечественной системы профессионального образования. | 6 |
| Тема 1.2. Стандарты компетенции WSSS «Преподавание в младших классах». Техническое описание компетенции. Основные разделы..... | 8 |
| Тема 1.3. Кодекс Этики. Регламентирующие документы..... | 10 |
| Модуль 2. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые. Требования работодателей к подготовке кадров. | 15 |
| Тема 2.1. Современные педагогические технологии..... | 15 |
| Тема 2.2. Современные интерактивные технологии..... | 17 |
| Модуль 3. Особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» | 20 |
| Тема 3.1. Особенности обучения лиц, обучающихся в профессиональной образовательной организации. | 20 |
| Тема 3.2. Особенности обучения лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях..... | 21 |
| Тема 3.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 24 |
| Модуль 4. Культура безопасного труда. Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции | 30 |
| Тема 4.1. Культура безопасного труда. Требования к ОТ и ТБ для участников. Схема и оборудование рабочих мест..... | 30 |
| Тема 4.2. Культура безопасного труда. Требования к ОТ и ТБ для экспертов..... | 32 |
| Модуль 5. Модуль компетенции «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования» | 37 |
| Тема 5.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции..... | 37 |
| Тема 5.3. Выполнение модуля конкурсного задания..... | 44 |
| Тема 5.4. Разбор критериев оценки по модулю компетенции..... | 45 |
| Тема 5.5. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции..... | 48 |
| Модуль 6. Модуль компетенции «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов» | 51 |
| Тема 6.1. «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов»..... | 51 |
| Тема 6.2. «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов»..... | 51 |
| Тема 6.3. «Демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов»..... | 56 |
| Тема 6.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции..... | 57 |

| | |
|--|-----|
| Модуль 7. Модуль компетенции «Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования» | 61 |
| Тема 7.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции | 61 |
| Тема 7.2. Выполнение модуля конкурсного задания..... | 63 |
| Тема 7.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции | 73 |
| Тема 7.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции..... | 75 |
| Модуль 8. Модуль компетенции «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме» | 80 |
| Тема 8.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции | 80 |
| Тема 8.2. Выполнение модуля конкурсного задания..... | 81 |
| Тема 8.3. Разработка критериев оценки по модулю компетенции..... | 84 |
| Тема 8.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции..... | 85 |
| Модуль 9. Модуль компетенции «Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя» | 90 |
| Тема 9.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции | 90 |
| Тема 9.2. Выполнение модуля конкурсного задания..... | 90 |
| Тема 9.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции | 94 |
| Тема 9.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции..... | 95 |
| Модуль 10. Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования | 101 |
| Тема 10.1. Процесс организации и проведения демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров..... | 101 |
| Тема 10.2. Разбор комплектов оценочной документации по компетенции, заданий демонстрационного экзамена, инфраструктурных листов КОД по компетенции и др. | 103 |
| Тема 10.3. Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена..... | 104 |
| Тема 10.4. Практика экспертной оценки выполнения задания в соответствии с комплектом оценочной документации..... | 104 |
| Модуль 11. Итоговая аттестация | 107 |
| Тема 11.1. Выполнение задания демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации..... | 107 |

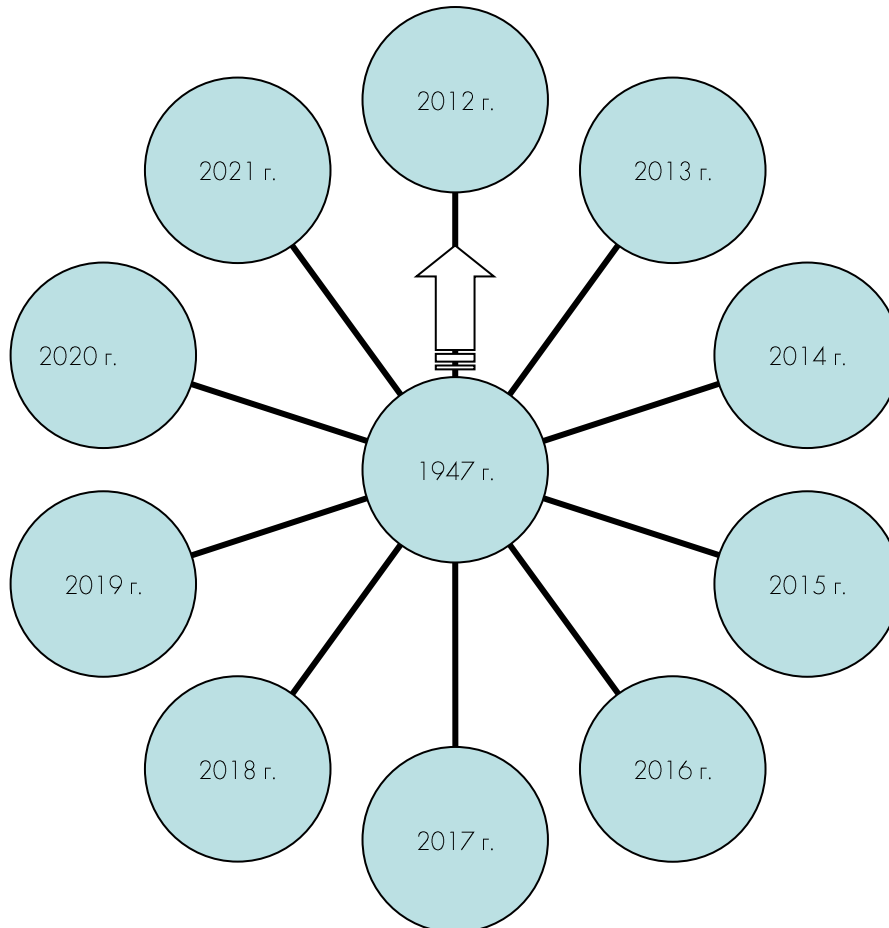
Модуль 1. Стандарт Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации.

Тема 1.1. Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия. Место движения в развитии мировой и отечественной системы профессионального образования.



Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом

Задание 1. Изучите историю движения Worldskills, заполните схему <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/istoriya/>



Задание 2. Ознакомьтесь с Положением о стандартах ВСП и составьте глоссарий основных терминов Ворлдскиллс Россия. <https://clck.ru/XJuX4>



| Термин | Определение |
|---|-------------|
| Стандарт Ворлдскиллс | |
| Чемпионат | |
| Стандарт организации и проведения мероприятия по стандартам Ворлдскиллс | |
| Стандарт компетенции | |
| Спецификация стандарта компетенции | |
| Компетенция | |
| Инфраструктурный Лист (ИЛ) | |
| Техническое описание (ТО) | |
| Конкурсант | |
| Конкурсное задание (КЗ) | |
| План застройки (ПЗ) | |
| Критерии оценки (КО) | |

| | |
|---|--|
| Эксперт | |
| Экспертное сообщество | |
| Сертифицированный эксперт | |
| Информационная система Чемпионата (CIS) | |
| Электронная система интернет-мониторинга (eSim) | |

Тема 1.2. Стандарты компетенции WSSS «Преподавание в младших классах».
Техническое описание компетенции. Основные разделы.

Задание 1. Ознакомьтесь с ТО компетенции «Преподавание в младших классах» и заполните таблицу <https://clck.ru/XJwMc>



| № | Задание | Выполнение задания |
|----------------------------------|--|--------------------|
| Техническое описание (ТО) | | |
| 1 | Разделы ТО (перечислить) | |
| 2 | Что определяет WSSS? | |
| 3 | Что значит «процент относительной важности в рамках WSSS?» | |
| 4 | Категории оценки на соревнованиях WSR. | |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | Что такое «схема выставления оценок»и для чего она предназначена? | |
| 6 | Кто разрабатывает схему оценок? | |
| 7 | Субкритерии - это | |
| 8 | Аспекты - это | |
| 9 | Дайте полную информацию о судейской оценке: сколько экспертов, шкала оценки, значение каждого балла шкалы, допустимые расхождения, меры в случае расхождения, как заносится в CIS. | |
| 10 | Дайте полную информацию об измеримой оценке (см. выше) | |
| 11 | Распределение судейских ролей на чемпионате – кто и как проводит? | |
| 12 | Тулбокс, его виды | |
| 13 | Требования к КЗ | |
| 14 | Кто может привлекаться к разработке КЗ? | |
| 15 | Что значит «30% изменений КЗ»? Кто и когда вносит? Кем | |

| | | |
|----|--|--|
| | утверждаются? | |
| 16 | На что не должны влиять 30%-ые изменения КЗ? | |
| 17 | Формы утверждения КЗ Менеджером компетенции | |
| 18 | Актуальное конкурсное задание | |

Тема 1.3. Кодекс Этики. Регламентирующие документы

Задание 1. Ознакомьтесь с Кодексом этики движения WSR <https://clck.ru/XJwaD> и перечислите основные ценности движения WSR. Дайте их краткую характеристику.



| Ценность | Комментарии |
|---------------------------|-------------|
| Верность своим принципам | |
| Информационная открытость | |
| Партнерство | |
| Инновации | |

Выполните тест

| N | Вопрос | Варианты ответа | Ответ |
|---|---|--|-------|
| 1 | 1.Элемент, за который начисляются баллы конкурсанту 2.Объект, предоставляющий большую группу аспектов оценки. Предназначен для группировки аспектов по технологиям, которые могут быть оценены разными группами экспертов на чемпионате 3. Группа аспектов оценки, которая будет оцениваться в один день | А. Аспект | |
| | | Б. Критерий | |
| | | В. Субкритерий | |
| 2 | Могут ли регионы брать не все модули из рекомендованного (единого) конкурсного задания для чемпионатов при условии согласования с Национальным экспертом? Выберите один ответ | Да, если выполнение всех модулей требует оборудования, которого нет у организаторов и нет возможности его закупить | |
| | | Нет | |
| | | Да, если уровень участников не позволяет выполнить 100% задания | |
| 3 | Что означает «день С-3» в графике подготовки и проведения чемпионата? Выберите один ответ | Третий день до начала чемпионата | |
| | | Третий день проведения чемпионата | |
| | | Третий день после проведения чемпионата | |
| 4 | Какое количество оценок должно быть выставлено экспертами при оценке работ для каждого из конкурсантов по объективному аспекту? Выберите один ответ | По усмотрению Главного эксперта | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 1 | |
| | | По количеству экспертов | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Кто такой «Заместитель Главного эксперта»? Выберите один ответ | Эксперт конкретного чемпионата, основная задача которого – помощь Главному эксперту в проведении соревнований по компетенции | |
| | | Эксперт, заранее избранный для замены Главного эксперта в случае его болезни | |
| 6 | Кто такой «Главный региональный эксперт»? Выберите один ответ. | Эксперт, отвечающий за развитие компетенции в регионе. | |
| | | Эксперт, назначенный РКЦ для проведения регионального чемпионата. | |
| 7 | Что описывается в Техническом описании компетенции? Выберите один ответ | Возможные варианты Конкурсных заданий, которые эксперты должны выбрать голосованием на форуме. | |
| | | Рамки навыков и знаний, которыми должен обладать конкурсант. | |
| | | Технические параметры, важные для соблюдения стандартов профессии и использующиеся для составления Критериев оценки. | |
| 8 | Как должны оценивать экспертные группы работу участников? Выберите один ответ | Вместе оценивают, записывает результаты один из экспертов группы. | |
| | | Эксперты распределяются по одному на каждого участника согласно Протоколу распределения судейских ролей | |
| 9 | Кто такой «Эксперт с особыми полномочиями»? Выберите один ответ | Эксперт, назначенный Главным экспертом для выполнения особых задач: CIS, Техника безопасности, Хронометраж | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | и т.п. | |
| | | Эксперт, уполномоченный Главным экспертом для принятия решения по вопросам, которые не могут обсуждаться коллегиально. | |
| | | Эксперт, назначенный Оргкомитетом Чемпионата для выполнения особых задач по организации работы площадки контролю за соблюдением Правил и Регламента. | |
| 10 | Может ли принимать участие в оценке своего участника Эксперт- компатриот? Выберите один ответ | Да, если есть общее решение экспертов площадки, оформленное Протоколом. | |
| | | Да, если экспертов меньше, чем требуется для оценки. | |
| | | Нет | |

Для заметок

Модуль 2. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые. Требования работодателей к подготовке кадров.

Тема 2.1. Современные педагогические технологии

Задание 1. Найдите информацию (работа с интернет - ресурсами) о современных образовательных технологиях. Перечислите признаки образовательных технологий. Раскройте содержание указанного признака

| Признаки образовательных технологий | Содержание признака |
|-------------------------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 2. Классификация педагогических технологий. Заполните таблицу «Педагогические технологии: виды и их особенности». Приведите примеры применения современных педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.

| Вид технологии | Особенности технологии | Пример применения технологии в практике обучения |
|----------------|------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Тема 2.2. Современные интерактивные технологии

Задание 1. Найдите информацию (работа с интернет - ресурсами) о современных интерактивных технологиях: основные понятия, их определение. Заполните таблицу.

| № | Понятие /термин | Определение |
|---|--|-------------|
| 1 | Интерактивные технологии | |
| 2 | Активная модель обучения | |
| 3 | Интерактивная модель обучения | |
| 4 | Интерактивность (в контексте информационной системы) | |

Задание 2. Найдите информацию (работа с интернет - ресурсами) о современных интерактивных технологиях. Соотнесите технологию интерактивного обучения и ее краткую характеристику.

| | |
|-----------------------------|--|
| Мозговой штурм (brainstorm) | А. Оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности. |
| Дискуссия | Б. Метод поиска решения проблемы, через перебор вариантов на основе стимулирования творческой активности. |
| Дебаты | В. Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. |
| Деловые игры | Г. Основана на рассмотрении конкретных ситуаций практической деятельности и ориентирована на |

| | |
|------------------|---|
| | формулирование проблем и самостоятельный поиск вариантов их решения. |
| Мастер-классы | Д. Свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису. |
| Кейс-технология | Е. Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос-ответ). обучающийся не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает преподаватель, и сам находит пути для решения проблем. |
| Банк идей | Ж. Это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. |
| «Коучинг-сессия» | З. Это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе в образовательном учреждении. |

Заполнить таблицу (Ключ к заданию 2)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

Для заметок

Модуль 3. Особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»

Тема 3.1. Особенности обучения лиц, обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Задание 1. Найдите и изучите информацию (работа с интернет - ресурсами) о профессиональном образовании в России и заполните таблицу.

| № | Термин/понятие | Информация |
|---|---|------------|
| 1 | Профессиональное образование | |
| 2 | Задачи профессионального образования | |
| 3 | Система профессионального образования включает в себя: | |
| 4 | Уровни профессионального образования | |
| 5 | Организация профессионального обучения. Статья 73. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4f1f2f3bfc7e7beb9fc34020761a329009edc60a/ | |

Тема 3.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья



Задание 1. Ознакомьтесь с документом «Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015г. № 06-443» <https://clck.ru/ND2tW> (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования) и заполните таблицу – соотнесите термин и определение:

| Термин | Определение |
|---|---|
| 1.Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования | А. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. |
| 2.Инклюзивное образование | Б. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты |
| 3.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья | В. Условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4.Инвалид | Г. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с |

| | |
|---|--|
| | ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. |
| 5.Адаптационная дисциплина | Д. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. |
| 6.Индивидуальный учебный план | Е. Это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| 7.Специальные условия для получения образования | Ж. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. |

Заполнить таблицу (Ключ к заданию 1)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Задание 2. Выполните тест

| № | Вопрос | Вариант ответа | Ответ |
|---|---|--|-------|
| 1 | Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает | инклюзия | |
| | | интеграция | |
| | | индивидуализация | |
| 2 | Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это: | обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | |
| | | создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей | |
| | | политика государства, направленная на устранение | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | барьеров, которые разъединяют детей, на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую и религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус | |
| | | создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью | |
| 3 | Приоритеты инклюзивного образования (выберите правильные ответы): | умение ребенка делать самостоятельный выбор | |
| | | социальная адаптация ребенка на каждом возрастном этапе | |
| | | умение ребенка ориентироваться в информационном пространстве | |
| | | развитие информационно – коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми | |
| | | природосообразность образовательных задач, методов, методик как возможностям ребенка, так и общей логике развития | |
| 4 | Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение | психолого-медико- педагогическая комиссия | |
| | | дефектолог | |
| | | медико-социальная экспертиза | |
| 5 | Одна из форм осуществления инклюзивного обучения в школе: «посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребенку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях массовой школы». | временная | |
| | | частичная | |
| | | комбинированная | |
| | | полная | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | Условия успешной инклюзии (выберите несколько ответов): | психологические | |
| | | правовые | |
| | | ментальные | |
| | | организационно- педагогические | |
| | | культурные | |
| 7 | В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья: | нарушения слуха | |
| | | нарушения зрения | |
| | | нарушения речи | |
| | | нарушения опорно- двигательного аппарата | |
| | | нарушения эмоционально-волевой сферы | |
| | | тяжелые соматические заболевания | |
| | | задержка психического развития | |
| | | умственная отсталость | |
| | | расстройства аутистического спектра | |
| | | синдром Дауна | |
| 8 | К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится: | материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью | |
| | | пандусы, специальные лифты, специально- оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование | |
| | | создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды | |
| 9 | Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ | освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | полное удовлетворение запросов родителей | |
| 10 | Основной документ, регламентирующий закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране | Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации | |
| | | Семейный кодекс РФ | |
| | | Конституция РФ | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Задание 3. Составьте требования безопасности при использовании оборудования.

| Оборудование | Требования безопасности |
|---|-------------------------|
| Компьютер (ноутбук) | |
| Интерактивная доска, активный лоток для интерактивных досок, проектор | |
| Интерактивный дисплей на мобильной стойке | |
| Планшет для ученика | |
| Конструктор Робототехника (для начальной школы) | |
| «ОС3. Умный пол» (Набор для мобильной игровой зоны) | |

| | |
|--|--|
| Флипчарт магнитно-маркерный на роликах | |
| Лабораторный (Базовый) комплекс SenseDisc® Basic | |
| Электронный микроскоп | |
| Документ камера | |

Тема 4.2. Культура безопасного труда. Требования к ОТ и ТБ для экспертов



Задание 1. Изучите содержание документа Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> и ответьте на вопросы теста:

| № | Вопрос | Вариант ответа | Ответ |
|---|--|---|-------|
| 1 | Документ об охране здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях (выбрать правильный ответ) | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" | |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | |
| | | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования | |
| 2 | Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать (выбрать правильный ответ) | 5-7 минут | |
| | | 7-10 минут | |
| | | 10-15 минут | |
| | | 15-20 минут | |
| 3 | Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов (выбрать правильный ответ) | не должен превышать 4 уроков | |
| | | не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры | |
| | | не должен превышать 5 уроков | |
| | | не должен превышать 6 уроков | |
| 4 | Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) составляет (выбрать правильный ответ) | 8 часов | |
| | | 9 часов | |
| | | 10 часов | |
| | | 12 часов | |
| 5 | Выберите, какие виды мышления преобладают у детей младшего школьного возраста (выбрать правильные ответы) | предметно-действенное | |
| | | наглядно-образное | |
| | | творческое | |
| | | эмпирическое | |
| | | теоретическое | |
| | | словесно-логическое | |
| 6 | Выберите изображение, на котором, согласно СанПину, верно указана высота нижнего края учебной доски над полом (выбрать правильный ответ) | 80 – 100 см | |
| | | 70 – 90 см | |
| | | 75 – 95 см | |
| | | 85 – 105 см | |
| 7 | Психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, | самосознанием | |
| | | внутренней позицией | |
| | | рефлексией | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | характеризуется новообразованиями (выбрать правильные ответы) | произвольностью | |
| | | построением "Я-концепции" | |
| | | внутренним планом действий | |
| 8 | Документ, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования (выбрать правильный ответ) | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" | |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | |
| | | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | |
| | | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования | |
| 9 | Укажите каким цветом, согласно СанПину, необходимо сделать маркировку мебели 3 группы роста (1300-14500 мм) (выбрать правильный ответ) | Голубой | |
| | | Желтый | |
| | | Зеленый | |
| | | Фиолетовый | |
| 10 | Состояния, при которых должна оказываться первая помощь (выбрать верные ответы) | потеря сознания | |
| | | отсутствие дыхания и остановка кровообращения | |
| | | внешние кровотечения | |
| | | нарушение осанки | |
| | | наличие инородных тел в верхних дыхательных путях | |
| | | травмирование разных частей тела | |
| | | головная или зубная боль | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ожоги, эффекты воздействия повышенных температур, теплового излучения | |
| | | различные отравления | |

Тема 5.2. Разработка технологической карты фрагмента урока.

Анализ технологических карт. Выполнение самоанализа фрагмента урока.

A1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 мин (участники используют материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

- Определить цель и задачи фрагмента урока
- Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
- Разработать структуру и ход фрагмента урока
- Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
- Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
- Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение)
- Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам

Примечание:

Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

A2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участники используют материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут
Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

- Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
- Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

- Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся
- Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
- Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
- Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание: при проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе



Задание 2. Спланируйте образовательные задачи этапов урока по теме _____

| Этапы урока | Образовательные задачи |
|----------------------------------|------------------------|
| Организационно-мотивационный | |
| Постановка учебной задачи | |
| Учебное действие | |
| Действие контроля и самоконтроля | |
| Действие оценки и самооценки | |

Задание 3. На основе изучения литературы, интернет - ресурсов, собственной профессиональной деятельности заполните таблицу «Формулировки деятельности учителя, обучающихся»

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|----------------------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 4. Работа с Интернет-ресурсами. Ознакомьтесь с содержанием методических пособий:

| | |
|---|---|
|  | <p>«101 педагогическая идея. Как создать урок» Садкина В. И. http://elizavetschool.ucoz.ru/metodrabota/recom/101_pedagog_ideya.pdf</p> |
|  | <p>«Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность» Гин А. А. https://docs.google.com/document/d/1k0ufVWwgH5knlHKUAitfHREN_eNHfTypmONn2QTaHlQQ4/edit?pli=1 https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/ispolzovaniieobuchaiushchikhpriemovnarazlichnykhetaapakhurokapofgos</p> |

Задание 5. Приведите примеры методических приемов, которые возможно применить на этапах урока.

| Этапы урока | Методические приемы | Краткое описание приема |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Организационно-мотивационный | | |
| Постановка учебной задачи | | |
| Учебное действие | | |
| Действие контроля и самоконтроля | | |
| Действие оценки и самооценки | | |

Задание 6. Работа с Интернет-ресурсами. Заполните таблицу, опишите возможное применение интерактивного оборудования на уроке.

| Оборудование | Возможности применения оборудования на уроке |
|--|--|
| <p>Интерактивная панель (дисплей). Служба поддержки https://www.smarttech.com</p>  | |
| <p>Планшеты для учеников https://clck.ru/Mrcdo</p>  | |
| <p>Умный пол https://oc3.ru</p>  | |
| <p>Документ-камера. Служба поддержки. https://smarttech.com/registration</p>  | |

Тема 5.3. Выполнение модуля конкурсного задания

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока _____

Задачи фрагмента урока:

Дидактические

Развивающие

Воспитательные

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---|--|---|------------------------|--|------------|
| | | | | | | | | Предметные | Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К'- коммуникативные) | Личностные |
| Организационно-мотивационный | | | | | | | | | | |
| Постановка учебной задачи | | | | | | | | | | |
| Учебное действие | | | | | | | | | | |
| Действие контроля и самоконтроля | | | | | | | | | | |
| Действие оценки и самооценки | | | | | | | | | | |

Тема 5.4. Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Задание 7. Изучите предложенный анализ урока, в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции, внесите свои предложения, изменения.

Анализ урока

| | | | |
|--|--|---|--|
| Санитарные нормы и правила безопасности, Соответствующие профессии | Наблюдались нарушения санитарных норм и правил безопасности | 0 | |
| | Санитарные нормы и правила безопасности соблюдались | 1 | |
| | | 2 | |
| Обозначение Темы урока | При изучении нового материала тема урока не сообщалась | 0 | |
| | При изучении нового материала тема урока | 1 | |
| | Тема урока сформулирована в совместной деятельности учителя и учащихся | 2 | |
| Обозначение целей для ученика | Момент целеполагания отсутствовал | 0 | |
| | Целеполагание осуществлено только учителем | 1 | |
| | В определении учебной цели приняли участие школьники | 2 | |
| Работа по плану | Работа по плану не осуществлялась | 0 | |
| | Работа велась по плану, предложенному учителем | 1 | |
| | Работа велась по плану, в планирование и контроль за выполнением плана включались дети | 2 | |
| Применение полученных знаний на практике (формирование умений) | Упражнений по применению знаний на практике не было | 0 | |
| | Упражнения по применению знаний были, но не полностью соответствовали | 1 | |
| | Упражнения по применению знаний полностью соответствовали | 2 | |
| Оценка достигнутых Результатов | Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществлялась | 0 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Структура урока | Этапы урока не прослеживались | 0 | |
| | Этапы урока прослеживались, но не способствовали реализации | 1 | |
| | Этапы урока способствовали реализации деятельностного подхода | 2 | |
| Изучаемый материал | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения не соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | 0 | |
| | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | 1 | |
| | | 2 | |
| Постановка учебной задачи (проблемы, затруднения) | Учебная задача (проблема, затруднение) не была обозначена | 0 | |
| | Учебная задача (проблема, затруднение) обозначена, но не решена | 1 | |
| | Учебная задача (проблема, затруднение) обозначена, полностью решена | 2 | |
| Развитие информационных умений | Задания на самостоятельный поиск информации отсутствовали | 0 | |
| | Давались задания на самостоятельный поиск информации | 1 | |
| | | 2 | |
| Чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | На уроке организована только одна форма работы | 0 | |
| | На уроке организованы две формы работы | 1 | |
| | На уроке организованы три формы работы | 2 | |
| Осуществление | Межпредметные связи не реализовались | 0 | |

Тема 5.5. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Задание 8. Сформулируйте цель и задачи к определенной теме урока.

| | |
|-----------------------|--|
| Тема урока | |
| Цель урока | |
| Дидактические задачи | |
| Развивающие задачи | |
| Воспитательные задачи | |

| | |
|-----------------------|--|
| Тема урока | |
| Цель урока | |
| Дидактические задачи | |
| Развивающие задачи | |
| Воспитательные задачи | |

| | |
|-----------------------|--|
| Тема урока | |
| Цель урока | |
| Дидактические задачи | |
| Развивающие задачи | |
| Воспитательные задачи | |

Для заметок

| | |
|---|--|
| <p>Выделите ключевые особенности технологии дифференцированного обучения</p> | |
| <p>Какие цели дифференцированного обучения можно выделить с позиции психолого-педагогического, дидактического и социального подходов?</p> | |
| <p>Дайте краткую сравнительную характеристику внешней и внутренней дифференциации</p> | |
| <p>Раскройте сущность уровневой дифференциации</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Выделите основные принципиальные положения уровневой дифференциации</p> | |
| <p>Дайте краткую характеристику подуровням дифференциации по А.В. Матвееву</p> | <p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Конструктивно-описательный уровень:</p> <p>Конструктивно-аналитический уровень:</p> <p>Творческий уровень:</p> |
| <p>Дайте краткую характеристику уровней усвоения учебного материала по Б. Блуму</p> | <p>Знание</p> <p>Понимание</p> <p>Применение</p> |

| | |
|--|--------|
| | Анализ |
| | Синтез |
| | Оценка |

Задание 3. Ответьте на вопросы теста (выберите правильный(ые) ответ(ы) ✓)

| № | Вопрос | Варианты ответа | Ответ |
|----|--|--|-------|
| 1. | Какая технология подразумевает обеспечение каждому ученику условий для максимального развития способностей, склонностей, для удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе овладения содержанием общего образования? | технология проектной деятельности | |
| | | технология дифференцированного обучения | |
| | | технология интеграции в образовательном процессе | |
| | | технология игровой деятельности | |
| | | ТРИЗ-технологии | |
| 2. | К основным положениям уровневой дифференциации относится: | формирование опоры, обеспечивающей всем учащимся овладение базовой системой знаний, умений | |
| | | ориентация педагогического процесса на «среднего ученика» | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | введение повышенного уровня требований по типу «ученик хочет и может» | |
| | | постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения | |
| | | соответствие содержания, контроля и оценивания достижений учащегося уровневому подходу | |
| 3. | По А.В. Матвееву, базовый уровень обязательной подготовки по учебному предмету раскрывается через следующие подуровни дифференциации: | конструктивно-описательный конструктивно-аналитический репродуктивный творческий субъектный | |
| 4. | К какому уровню усвоения учебного материала (по Б. Блуму) относится задание на составление плана для решения проблемной задачи (составление плана проекта)? | Понимание Оценка Применение Синтез Анализ Знание | |
| 5. | Какое задание относится к повышенному уровню усвоения учебного материала (по В.И. Тесленко)? | Используя рисунок, вспомни таблицу умножения и деления на 3 Реши примеры по образцу: $3 \cdot 23 = 23 \cdot 3 = (20+3) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = 60 + 9 = 69$ $4 \cdot 16 = 16 \cdot 4 =$ $5 \cdot 19 =$ | |
| | | Для ремонта школы привезли в одинаковых банках 90 кг зеленой краски и 180 кг белой краски. Зеленой краски было 18 банок. Сколько купили банок с белой краской? Реши задачу всеми возможными способами. | |
| | | Упаковщица уложила в коробку 2 ряда желтых кубиков, по 8 кубиков в ряду, и 16 красных кубиков. Сколько кубиков было в коробке? | |

Тема 6.3. «Демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов»

Задание 4. Разработайте задания по теме заданного урока в соответствии с уровнями усвоения учебного материала по В.П. Беспалько:

| Уровень усвоения учебного материала | Задание |
|---|---------|
| Понимание | |
| Узнавание | |
| Воспроизведение | |
| Применение (Применение знаний в знакомых условиях) | |
| Творчество (Применение знаний в новых условиях) | |

Тема 6.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Задание 5. Оцените потенциал задания «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов» в качестве средства контроля сформированности компетенций ОК 1-11 и ПК 1.1-1.5 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.).



ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

<https://cloud.mail.ru/public/5gcV/4CLqzj6M3>

| Перечень компетенций | +/- | Комментарии |
|--|-----|-------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | | |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | | |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | | |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | | |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | | |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | | |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | | |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | | |

Для заметок

Модуль 7. Модуль компетенции «Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования»

Тема 7.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) определено важнейшим приоритетом формирование у младших школьников метапредметных результатов, которые представлены универсальными учебными действиями (далее УУД): познавательными, регулятивными, коммуникативными. Уровень освоения универсальных учебных действий предполагает в значительной мере успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Одним из путей достижения поставленной в новом стандарте задачи формирования УУД является выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности. Это составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения младшими школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

В то же время метод проектов рассматривается как педагогическая технология, цель которой ориентирование ученика на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых (порой путем самообразования), для активного включения в проектировочную деятельность в социокультурной среде.

Запрос на ключевые компетентности как новый результат образования придал новый смысл развитию данной педагогической технологии. Метод проектов позволяет учителю сформировать педагогическую ситуацию, в которой учащийся ставит свою цель и достигает ее, организуя собственные и привлеченные (внешние) ресурсы. Другими словами, это ситуация, в которой учащимся осуществляется деятельность. Специфика ключевых компетентностей состоит в том, что они формируются и проявляются в деятельности.

Существует достаточно большое количество примеров трактовки понятия «проект». Приведем некоторые примеры трактовки этого понятия, встречающиеся в педагогических источниках.

Проект - это:

мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия (С.В. Митрохина);

реализация цели, принятой и осознанной учащимися, актуальной и интересной для них (Е.Г. Новолодская);

метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина);

обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на

Тема 7.2. Выполнение модуля конкурсного задания
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| № п/п | Оборудование | Ссылка |
|----------|--|---|
| 1. | <p>Цифровая лаборатория SenseDisc</p>  | <p>http://sensedisc.ru/</p>  |
| 2. | <p>Микроскоп цифровой Levenhuk D70L</p>  | <p>https://www.youtube.com/watch?v=ggnEGOCX9Ao</p>  |
| 3. | <p>Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии</p>  | <p>https://org.naurasha.ru/</p>  |

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Задание 1. Разработайте правила техники безопасности для обучающихся (правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения) при работе с интерактивным оборудованием:

| № п/п | Оборудование | Правила техники безопасности для обучающихся |
|----------|---|--|
| | Цифровая лаборатория SenseDisc | |
| | Микроскоп цифровой Levenhuk D70L | |
| | Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии | |

Задание 2. Разработайте практическое занятие для работы с цифровой лабораторией SenseDisc по теме «Мое здоровье»:

Тема занятия:

Оборудование:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Вывод:

Задание 4. Разработайте практическое занятие для работы с цифровой лабораторией Наураша по теме (на выбор):

- Откуда в наш дом приходит электричество? УМК «Школа России»,
Окружающий мир, 1 класс
- Откуда в снежках грязь? УМК «Школа России», Окружающий мир, 1 класс
- Почему звенит звонок? УМК «Школа России», Окружающий мир, 1 класс
- Дыхание и кровообращение УМК «Школа России», Окружающий мир, 3 класс
- Своя тема

Тема занятия:

Оборудование:

Цель занятия:

Задачи занятия:

| | |
|--------------------|--|
| | |
| Здоровье | |
| Моя Родина | |
| Всемирное наследие | |

ИССЛЕДУЕМЫЙ ОБЪЕКТ - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

ЦЕЛЬ - Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем оно проводится. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют цель. Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для того, чтобы была решена эта главная задача (то есть была достигнута цель), нужно много всего выполнить, нужно решить много разных задач. Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: *зачем нам нужен этот проект?* Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что вы исследуете: *изучение, исследование, выяснение, выявление, определение, установление, обоснование, обобщение, описание, и др.* Справа, добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете). Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели. В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

Задание 6. Определите цель и объект исследования, исходя из тем проектов

| <i>Тема проекта</i> | <i>Цель</i> | <i>Объект исследования</i> |
|---|-------------|----------------------------|
| «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» | | |

| | | |
|--|--|--|
| УМК «Школа России», Окружающий мир, 1 класс | | |
| «Органы чувств» УМК «Школа России», Окружающий мир, 3 класс | | |

ПРОДУКТ - Все проекты предполагают создание информационного или творческого продукта. Творческий продукт – это всё, что придумано и сделано, создано, изготовлено.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ - Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Проблема — это тот вопрос, на который нужно дать ответ в конце проектно-исследовательской деятельности, проблема может звучать, как дилемма.

АКТУАЛЬНОСТЬ - является степень важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. В исследовательском проекте **обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Формулировка **АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ** может начинаться со слов:

Одной из наиболее актуальных проблем является...

В настоящее время особую актуальность приобретает...

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ - это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Определение гипотезы. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований: быть проверяемой, содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам. Обычно *гипотезы* начинаются такими словами: «предположим, что ...», «допустим, что...», «возможно, что...», «что, если ...». Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную поставить на первое место, менее важную - на второе и т. д.

Задание 7. Подберите гипотезы к темам проектов

| Тема проекта | Гипотеза |
|--|----------|
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | |
| Кто такие насекомые? | |
| Как путешествует письмо? | |
| Комнатные растения | |

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

Опрос

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

Анкетирование - это метод исследования представляет собой массовый сбор

материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. Подготовительный этап

- Выбор темы и уточнение названия
- Постановка цели и задач, составление плана и выбор методов исследования

2. Теоретический этап

- Определение источников информации
- Работа с источниками информации, уточнение плана и методов исследования

3. Практический этап

- Мотивирование к исследовательской деятельности
- Актуализация опорных знаний
- Постановка проблемной ситуации
- Исследование
- Рефлексия деятельности

4. Аналитический этап – обработка собранных материалов и полученных данных.

- Изготовление продукта

5. Презентационный этап

- Подготовка выступления и к презентации проекта
- Защита проекта

6. Рефлексивный этап - анализ результатов работы

| | | |
|-----|---|--|
| | воспитания; | |
| 6. | Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. | |
| 7. | Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. | |
| 8. | Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. | |
| 9. | Педагогические инновации в сфере начального общего образования; | |
| 10. | Основы исследовательской деятельности; | |
| 11. | Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства. | |
| 12. | Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования. | |
| 13. | Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей. Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. | |

Специалист должен уметь:

| № п/п | Умение | Отметка о выполнении |
|--------------|---|-----------------------------|
| 1. | Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории. | |
| 2. | Выразительно читать и декламировать. Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). | |
| 3. | Выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 4. | Аргументированно излагать свою точку зрения. | |
| 5. | Демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности. | |
| 6. | Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. | |
| 7. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 8. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| 9. | Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; | |
| 10. | Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; | |
| 11. | Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп | |
| 12. | Применять современные теории и технологии обучения и воспитания; | |
| 13. | Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени. | |
| 14. | Работать в соответствии с правилами техники безопасности. | |

Тема 7.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Задание 9. Составьте дорожную карту организации внеурочной проектной деятельности, связанной с образовательной областью по заданной теме, подобрав примерное направление исследования, сформулировав проблематику исследования, возможный видеоряд (презентацию) и краткое содержание проекта. Подготовьтесь к защите.

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Продукт |
|------|-------------------------|-----------------------------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Тема 8.2. Выполнение модуля конкурсного задания

Задание 2. На основе изучения Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, заполните таблицу.



Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

| | |
|--|--|
| Выделите основные принципы организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся | |
| Определите ключевые направления взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся | |
| Выделите минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся | |

| | |
|---|--|
| | |
| Сформулируйте наиболее актуальные темы для родительских собраний. | |

Задание 3. На основе изучения литературы, интернет - ресурсов, собственной профессиональной деятельности заполните таблицу «Методика проведения родительского собрания»

| Этапы родительского собрания | Формы взаимодействия | Методы и/или приемы | Пример |
|---|----------------------|---------------------|--------|
| Оценка знаний по теме собрания | | | |
| Сообщение родителям новой информации по данной проблеме | | | |
| Формирование и развитие навыка | | | |
| Применение навыка на практике – приобретение опыта | | | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Тема 8.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Задание 5. Оцените потенциал задания «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме» в качестве средства контроля сформированности компетенций ОК 1-11 и ПК 3.1-3.8 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.).



ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

<https://cloud.mail.ru/public/5gcV/4CLqzj6M3>

| Перечень компетенций | +/- | Комментарии, примеры заданий |
|---|-----|------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | | |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | | |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | | |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | | |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | | |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | | |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. | | |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | | |
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. | | |

Для заметок

Модуль 9. Модуль компетенции «Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя»

Тема 9.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

Цель: продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя

Описание объекта: презентация сайта

Лимит времени на выполнение задания: 3 час

Лимит времени на представление задания: 10 минут

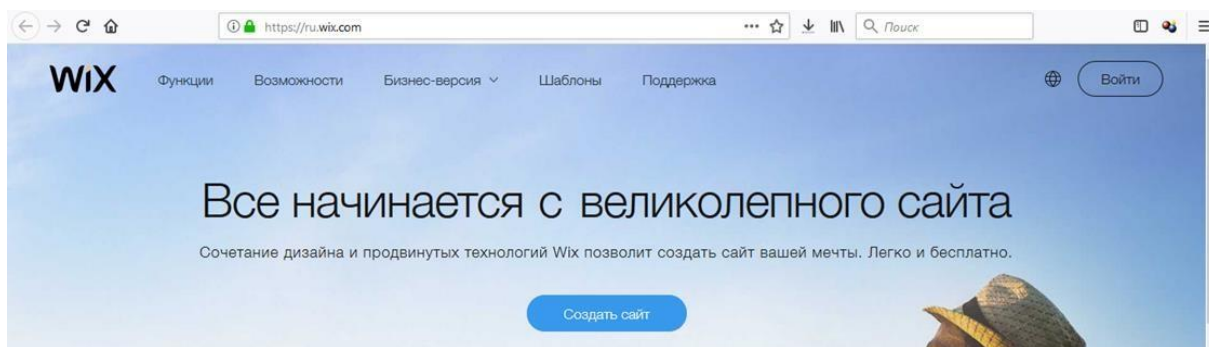
Задание:

- 1.Подобрать материал для сайта по заданной теме
- 2.Определить структурные компоненты размещаемого материала
- 3.Определить содержание каждого структурного компонента
- 4.Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
5. Подготовить выступление.
- 6.Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

Тема 9.2. Выполнение модуля конкурсного задания

Инструкции по созданию персонального сайта учителя начальных классов на бесплатном уникальном онлайн-конструкторе – wix.com

1. Для начала нужно перейти на сайт – <https://ru.wix.com>. Нажать на кнопку «Создать сайт».



2. Открывается страница «Вход». Для входа нужно создать свой аккаунт.

У вас еще нет аккаунта? [Создать аккаунт](#)

Email

Пароль

Запомнить меня [Забыли пароль?](#)

Войти

Продолжить с Facebook

Продолжить с Google

3. Для создания своего аккаунта необходимо указать: адрес электронной почты, повторить его, придумать пароль и повторить. Далее нажать на кнопку «Создать».

Новый аккаунт

У вас уже есть аккаунт Wix? [Войти](#)

Укажите email

iluzka1998@yandex.ru

Повторите email

iluzka1998@yandex.ru

Придумайте пароль

Повторите пароль

Создать

Продолжить с Facebook

Продолжить с Google

4. Выберите, с какой целью вы хотите создать сайт.

Для создания персонального сайта учителя начальных классов лучше выбрать «Другое».

Какой сайт вам нужен?

Бизнес > Дизайн > Блог >

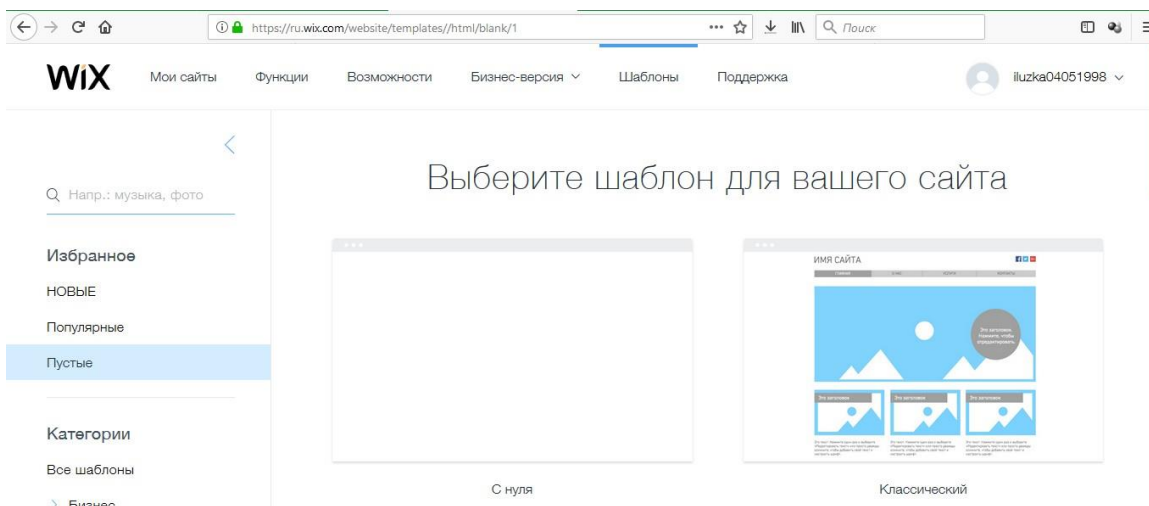
Интернет-магазин > Рестораны > Здоровье и красота >

Фото > Отели > Портфолио и резюме >

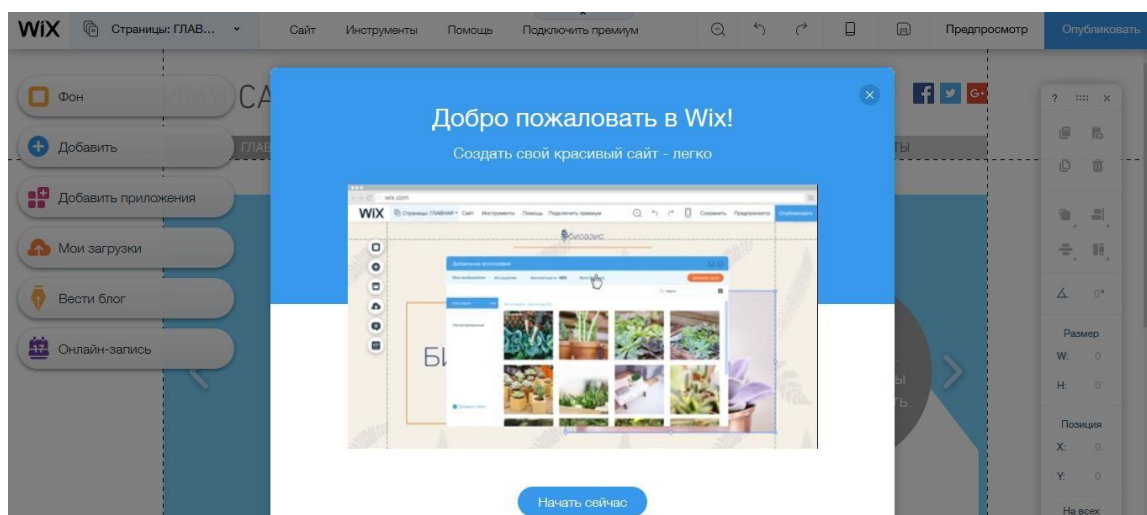
Музыка > События > Другое >

5. Выберите шаблон для вашего сайта. Для создания персонального сайта

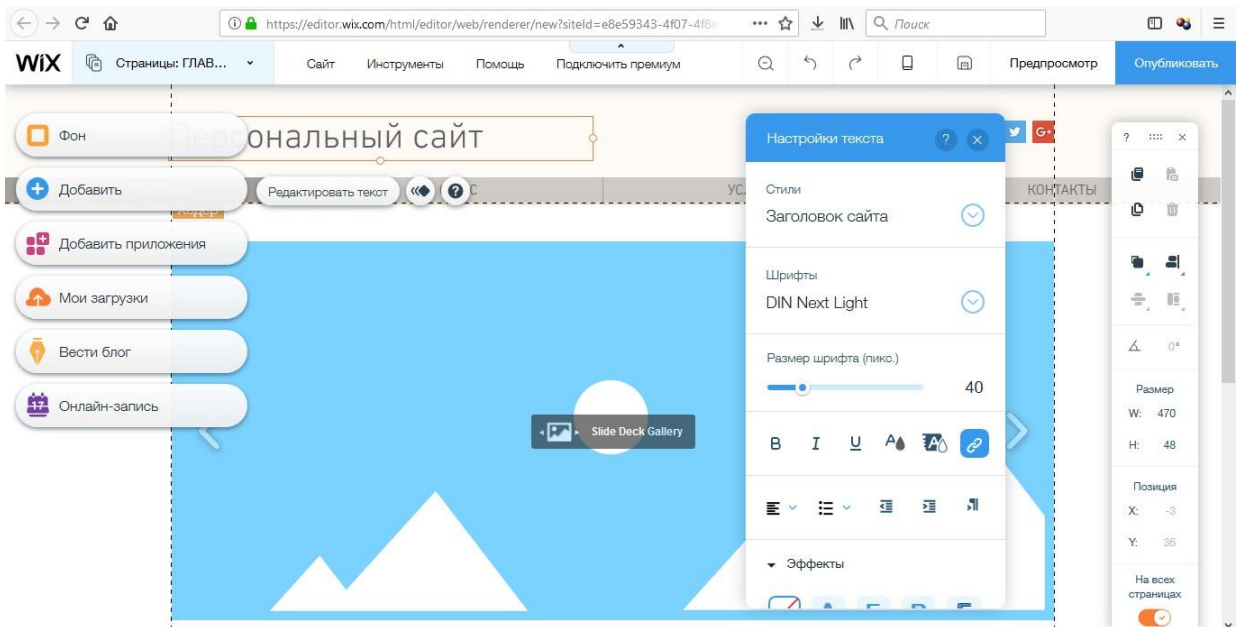
учителя начальных классов предлагаю выбрать «Пустые шаблоны», «Классический» или «С нуля». Затем нажать на кнопку «Редактировать».



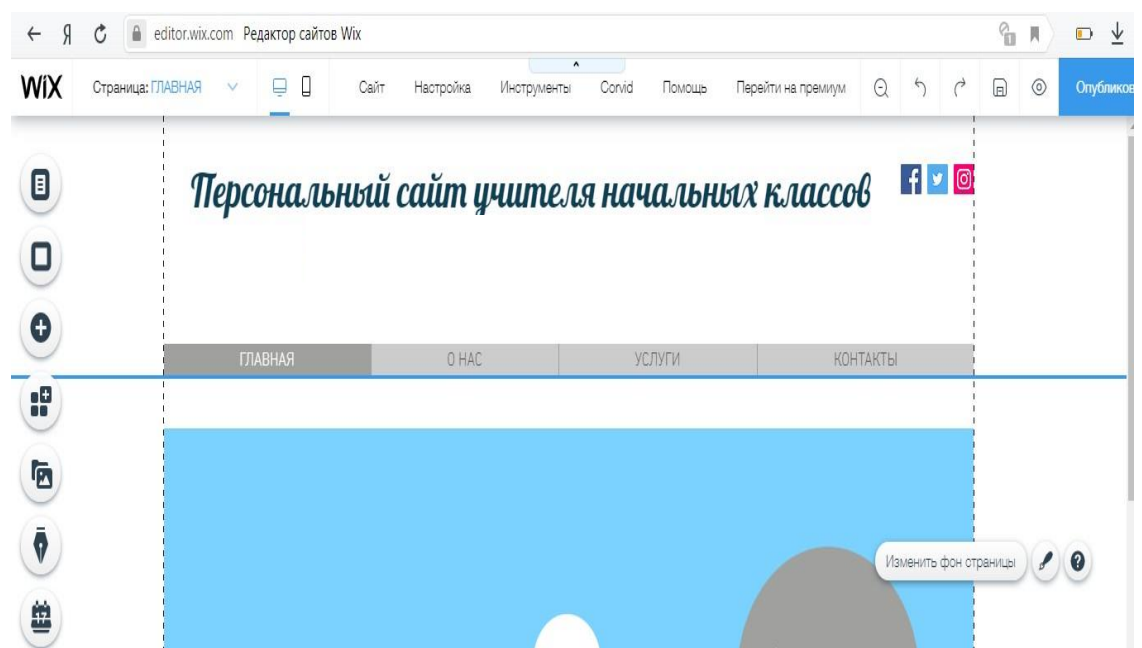
6. После нажатия на кнопку «Редактировать» открывается страница с выбранным шаблоном. Сайт готов. Теперь нужно заполнить его необходимым содержанием.



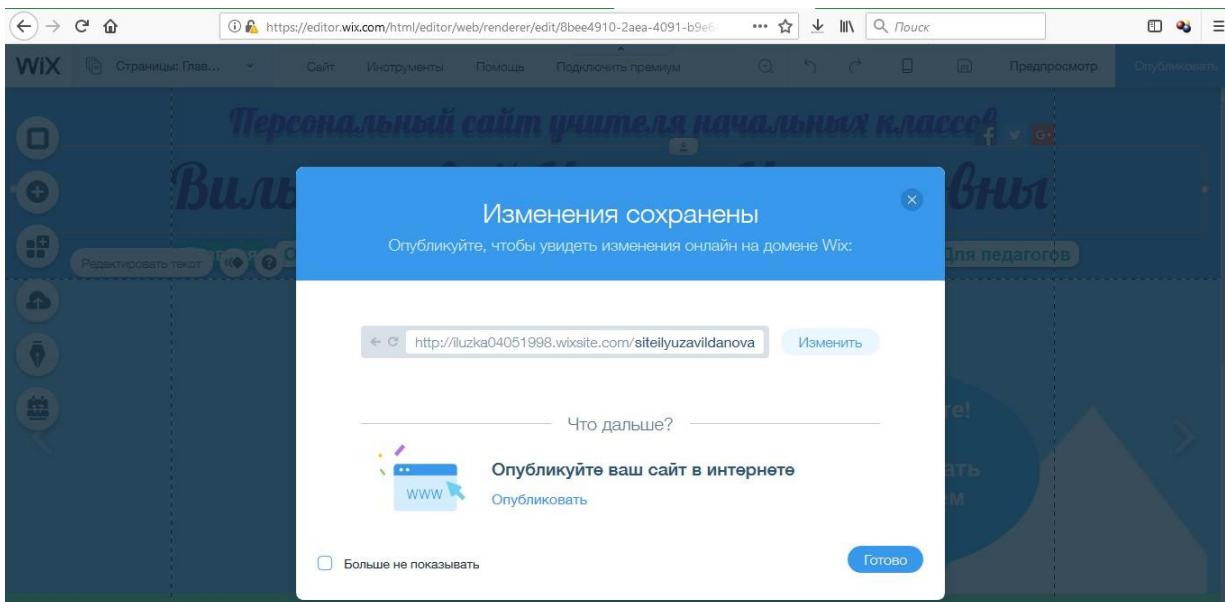
7. Редактировать и заполнить сайт вам помогут всплывающие окна.



8. В любой момент в процессе проектирования вашего ресурса вы можете просмотреть все изменения в браузере, так что вы все сможете проверить и перепроверить, как именно это будет выглядеть до опубликования, нажав на кнопку «Предпросмотр».



9. Сейчас вы уже достаточно знакомы с конструктором сайтов Wix, чтобы редактировать содержимое и управлять дизайном блоков. Ну и самое время разместить ваш готовый проект в интернете. Нажмите на кнопку «Опубликовать». Вы увидите следующее окно:



Все, что вам нужно сейчас, это придумать красивое и запоминающееся доменное имя для сайта и нажать на кнопку «Сохранить». После того, как вы подтвердите, что готовы выложить сайт на всеобщее обозрение в Сеть, он сразу же станет доступен.

10. Можно вас поздравить! Теперь у вас есть собственный сайт и домен.

При создании персонального сайта можно воспользоваться видеороликом на сайте <https://www.youtube.com/watch?v=hkNxveaGaFc>, где подробно рассказывается о редактировании, добавлении новых элементов на сайт.

Тема 9.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции


| Примерный критерий | Примечание |
|-----------------------------------|------------|
| Оформление сайта | |
| Понятное меню и удобная навигация | |
| Содержание разделов | |
| Требования к информации | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Использование чужих материалов | |
| Обратная связь | |
| Грамотность речи | |

Тема 9.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Сайт _____

Чек-лист основных требований к созданию и размещению информации на сайте

| <p>1. Выбор платформы для создания сайтов</p> <p><i>Конструктор сайта — онлайн-платформа, на которой обычный пользователь без специальных знаний может запустить сайт и управлять им.</i></p> | |  | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|----|----|----|----|----|
| <p>Задание 1. В левый столбец запишите, какие на ваш взгляд, 3 конструктора сайтов являются наиболее популярными, а в правый столбец, изучив, рейтинг и сравнение характеристик конструкторов сайтов https://www.internet-technologies.ru/review-of-website-builder.html</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Ваш вариант</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Статистическая информация за 2020-2021 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">1.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> </tr> </tbody> </table> | | | Ваш вариант | Статистическая информация за 2020-2021 год | 1. | 1. | 2. | 2. | 3. |
| Ваш вариант | Статистическая информация за 2020-2021 год | | | | | | | | |
| 1. | 1. | | | | | | | | |
| 2. | 2. | | | | | | | | |
| 3. | 3. | | | | | | | | |

2. Дизайн

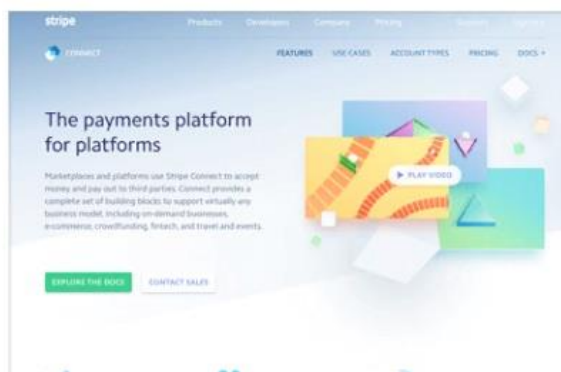
Никаких вычурных шрифтов и кислотных цветов. Дизайн сайта не отвлекает, он помогает найти то, зачем пришел посетитель.

Общие правила дизайна для сайтов <https://aff1.ru/articles/1478-obshchie-pravila-dizajna-dlya-sajtov>

| | | |
|---|---|---|
| Положительно воспринимаемые сочетания Рекомендуется использование для основного текста | Цветовые сочетания для выделения Допускается не частое использование | Сочетания, утомляющие зрение Не рекомендуется использовать |
| 1. Синий на белом | 5. Желтый на пурпурном | 9. Белый на желтом |
| 2. Зеленый на белом | 6. Красный на желтом | 10. Зеленый на красном |
| 3. Черный на белом | 7. Красный на белом | 11. Черный на пурпурном |
| 4. Желтый на синем | 8. Оранжевый на черном | 12. Красный на зеленом |



Задание 2. Определите на каком изображении представлен сайт с качественным дизайном, который дополняет и подчеркивает структуру страницы?



3. Структура

Должна быть понятной и грамотной Пользователь должен в 2-3 клика добраться до нужного ему раздела. Для удобства возможна организация поиска по сайту.



Задание 3. Используя актуализированное конкурсное задание «Создание персонального сайта учителя по психолого-педагогическому консультированию родителей младших школьников в условиях дистанционного обучения с применением форума» предложите разделы и содержание сайта.

| Раздел сайта | Содержание раздела |
|--------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 4. Предложите тематику сайтов для выполнения КЗ:

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |

4. Обратная связь

Форма обратной связи на сайте – это механизм для общения между посетителем ресурса и его администраторами.

Посетителю необходимо дать возможность связаться с вами не только по телефону или почте, но и через форму на сайте. Там он сможет задать вопросы, выразить благодарность или оставить критическое замечание.

Виды коммуникации с посетителями

| | |
|--|---|
| <p>Отправка на e-mail. После заполнения предложенных полей форма отправляется на e-mail администратора сайта. Все дальнейшее общение происходит посредством обмена электронными письмами или выходом в офф-лайн (телефон и т.п.).</p> | <p>Отправка в систему управления сайтом. После заполнения администратор сайта видит запрос в списке заполненных данных, и там же может его обработать. К примеру, таким же образом может быть реализована гостевая книга или система «Вопрос-ответ».</p> |
|--|---|



Задание 5. Как вы думаете, какой вид коммуникации с посетителями сайта лучше использовать для эффективной и быстрой обработки заявок?

5. Контент. Соответствие требованиям закона о защите авторских прав

Контент (от английского content - содержание) – это абсолютно любое информационно значимое либо содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта.

Обязательно соблюдение авторских прав при использовании (заимствовании) чужих материалов. ГК РФ Глава 70. Авторское право



Задание 6. Заполните таблицу.

| Разновидность контента | Примеры |
|------------------------|---------|
| Текстовый контент | |





| | |
|-----------------|--|
| | |
| Медиаконтент | |
| Игровой контент | |

Для заметок

Модуль 10. Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования

Тема 10.1. Процесс организации и проведения демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.



Задание 1. Ознакомьтесь с нормативной базой для организации и проведения ДЭ

| | |
|---|---|
| Методика организации и проведения ДЭ по стандартам ВорлдскиллсРоссия http://clck.ru/XK4gR |  |
| Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 N P-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года N P-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» |  |
| Приказ от 09.01.2020 N 09.01.2020-16 «О внесении изменений в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» |  |
| Методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в условиях введения режима повышенной готовности (письмо Минпросвещения России от 16.04.2020 N ГД-238/05) |  |

Задание 2. Заполните таблицу

| Термин | Определение |
|--|-------------|
| Демонстрационный экзамен | |
| Комплект оценочных (контрольно- измерительных) материалов (КОД) | |
| Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ | |
| Экспертная группа | |
| Главный эксперт на площадке (Главный эксперт) | |
| Кто может быть назначен Главным экспертом на ДЭ? | |
| CIS (Competition InformationSystem) | |
| Документ, который участник ДЭ получит по результатам участия в ДЭ? | |
| eSim | |

Тема 10.3. Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена

| | |
|--|---|
| Инструкция пользователя Цифровой Платформы WSR (Главный эксперт) |  |
| Работа в CIS |  |

Тема 10.4. Практика экспертной оценки выполнения задания в соответствии с комплектом оценочной документации

Выполните тест

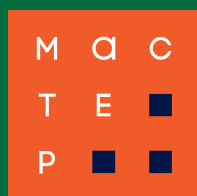
| Вопрос | Вариант ответа | Ответ |
|---|---|-------|
| 1. Какое количество оценок должно быть внесено в систему CIS экспертами при оценке работ для каждого из конкурсантов по аспекту Судейство (Judgment)? | По усмотрению главного эксперта | |
| | 1 | |
| | 5 | |
| 2. Каким может быть максимальный вес одного аспекта схемы оценки? | 3 | |
| | 2 | |
| 3. Каким может быть максимальный вес одного аспекта схемы оценки? | устанавливается в Техническом описании | |
| | 1 балл | |
| | 5 баллов | |
| 3. Какая цель у процедуры сверки оценок в рукописных ведомостях с внесенными в CIS? | Проверить, все ли оценки внесены по конкретному участнику | |
| | Дать возможность эксперту-компatriоту оспорить выставленные оценки до их блокировки в CIS | |
| | Проверка на отсутствие ошибок при экспертной оценке и при переносе оценок в | |

| | | |
|---|--|--|
| | CIS | |
| | Проверка соответствия оценок в рукописных ведомостях с внесенными в CIS | |
| 4. Для каких целей используется пункт меню Import в системе CIS? | Для сохранения схемы оценки или списка участников для последующего применения | |
| | Для внесения исправлений в оценки конкурсантов | |
| | Для печати оценочных форм | |
| | Для загрузки схемы оценки из заранее подготовленного файла | |
| 5. Возможно ли заблокировать схему оценки в CIS, в которой содержится более 100 аспектов? | Да | |
| | Нет | |
| 6. Можно ли разблокировать внесенные оценки по участникам полеих блокировки в CIS (LockMarks) ? | Это может сделать только администратор CIS согласно Регламенту | |
| | Да, если за это проголосовали 50%+1 экспертов, аккредитованных на данной компетенции | |
| | Нет, т.к. в этом заключается один из стандартов WorldSkills по соблюдению прозрачности | |
| | Это может сделать только Главный эксперт согласно Регламенту | |

Модуль 11. Итоговая аттестация

Тема 11.1. Выполнение задания демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации

Практическое занятие. Выполнение задания в соответствии с комплектом оценочной документации КОД 1.1.) Проведение экспертной оценки выполнения задания в соответствии с комплектом оценочной документации (КОД 1.1.)



worldskills.ru
worldskillsacademy.ru